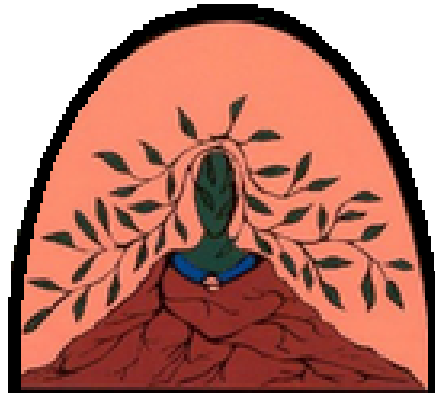


PAKRUOJO „ŽEMYNOS“ PAGRINDINĖ MOKYKLA



Mokinių pasiekimų vertinimo tvarka

2011 m.

TURINYS

MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS	3
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA	6
LIETUVIŲ KALBOS DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA.....	8
MATEMATIKOS IR INFORMATIKOS DALYKŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA	16
FIZIKOS DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA	18
CHEMIJOS DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA.....	22
RUSŲ KALBOS DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA	24
RUSŲ KALBOS MOKYT. V.LUKŠIENĖS INDIVIDUALI VERTINIMO SISTEMA.....	26
ANGLŲ, PRANCŪZŲ KALBŲ DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA	27
GEOGRAFIJOS DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA.....	30
INDIVIDUALI GEOGRAFIJOS MOKYTOJOS D. MAČIULIENĖS VERTINIMO SISTEMA	31
INDIVIDUALI GEOGRAFIJOS MOKYTOJOS D. SLUNKSNIENĖS VERTINIMO SISTEMA	32
ISTORIJOS DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA	33
BIOLOGIJOS DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA.....	35
INDIVIDUALI BIOLOGIJOS MOKYTOJOS AIDOS ČEPULIENĖS VERTINIMO SISTEMA	36
INDIVIDUALI BIOLOGIJOS MOKYTOJOS RITOS KARKLIENĖS VERTINIMO SISTEMA.....	39
MUZIKOS DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA.....	40
TECHNOLOGIJŲ DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA	43
DAILĖS DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA.....	46
KŪNO KULTŪROS DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA.....	48
TIKYBOS IR ETIKOS DALYKŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA	50

Mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas

- Tvarka paruošta vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata (patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 15 d. įsakymu Nr. 256);
- Sąvoka kontrolinis darbas, savarankiškas darbas (iš ugdymo plano)

I. VERTINIMO TVARKOS APRAŠO STRUKTŪRA

- Vertinimo sistemą sudaro trys dalys: mokytojo individuali vertinimo sistema, atskiro dalyko bendra vertinimo sistema, bendri mokyklos nustatyti vertinimo reikalavimai;
- Mokytojai gali turėti individualias vertinimo sistemas. Jos turi remtis bendrais dalyko ir mokyklos vertinimo reikalavimais;
- Atskiro dalyko mokytojai nustato bendrą to dalyko vertinimo tvarką;
- Mokykla nustato bendrus reikalavimus visų dalykų vertinimo sistemoms.

II. VERTINIMO PASKIRTIS

- Nustatyti mokinio pažangą ir pasiekimus (žinias, gebėjimus), kas sekasi ar nesiseka.
- Planuoti ir koreguoti mokymo(si) turinį, metodus.
- Informuoti apie mokinio pažangą ir pasiekimus pačius moksleivius, jų tėvus, administraciją, kitas institucijas.

III. VERTINIMO PRINCIPAI

- Atsižvelgti į daromą pažangą
- Atsižvelgti į individualų kiekvieno mokinio mokymosi tempą ir būdą;
- Vertinimas turi skatinti motyvaciją, sudaryti sąlygas mokiniams pajusti „sėkmės jausmą“.
- Akcentuoti tai, kas yra teigiama (išmokta);
- Sudaryti galimybę mokiniams dalyvauti vertinime (įsi vertinti);
- Vertinimo kriterijus ir etapus mokytojas privalo aptarti su mokiniais.

BENDRIEJI, MOKYKLOS NUSTATYTI, VERTINIMO REIKALAVIMAI

- 5 kl. adaptaciniu laikotarpiu pažymiai nerašomi.
- Pažymiu vertinami mokinių pasiekimai, baigus temą, skyrių (programos dalį).
Vertinamos kontrolinės užduotys, kai parodo išsilavinimo standartuose numatytas žinias ir gebėjimus. Vertinimo periodiškumas derinamas tarp to paties dalyko mokytojų ir suplanuojamas dalyko teminiuose planuose bei su juo supažindinami moksleiviai.

- Rekomenduojama skelbiant pamokos temą ir uždavinius paaiškinti (susitarti) mokiniams „sėkmės kriterijus“.
- Kontrolinių darbų grafiką mokytojai derina tarpusavyje (įrašo į tvarkaraštį) ir prieš vieną savaitę iki kontrolinio darbo informuoja mokinius.
- Jei mokinys be priežasties neatvyksta į kontrolinio darbo rašymą, atsiskaito sekančią pamoką. Ir pažymys rašomas šalia kontrolinio darbo rašymo datos.
- Dėl rimtų priežasčių mokinys gali nerašyti kontrolinio ar kito atsiskaitomojo darbo, prieš pamoką pranešęs mokytojui ir susitaręs dėl atsiskaitymo datos ir laiko.
- Jei mokinys nebuvo pamokoje ir neatsiskaitė už kontrolinį darbą, privalo atsiskaityti per su mokytoju sutartą laikotarpį (ne daugiau kaip 2 savaites po to, kai mokinys grįžo į pamokas. Jei pamoka praleista be pateisinamos priežasties – mokinys privalo atsiskaityti kitą pamoką). Jei mokinys neatsiskaitė, rašomas vienetas.
- Vietoje sąvokos „neigiamas vertinimas“ vartojama sąvoka „dalyko žinios ir gebėjimai neatitinka minimalių standarto reikalavimų“.
- Pažymiai 1,2,3, „neįskaityta“ rašomi, kai mokinio žinios ir gebėjimai nesiekia minimalaus išsilavinimo standarto reikalavimų.
- Mokykla organizuoja reguliarius (po kiekvieno trimestro, pradinėse klasėse – pusmečio) mokinių pasiekimų aptarimą mokytojų tarybos posėdyje.
- Esant reikalui, organizuojami atskirų klasių mokytojų, mokyklos specialistų (psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo) susirinkimai, kuriuose analizuojami tos klasės mokinių mokymo (si) raida, problemos ir susitariama dėl individualios pagalbos būdų bei tolimesnių veiksmų.
- Trimestrų (pusmečių) metiniai pažymiai rašomi apskaičiavus trimestrų (pusmečių) įvertinimų vidurkį, laikantis apvalinimo taisyklės.
- Praleidęs 2/3 ir daugiau pamokų mokinys neatestuojamas.
- Apie mokinių mokymąsi mokinių tėvai (globėjai) informuojami pagal mokyklos darbo tvarkos taisyklėse nustatytą „Informavimo apie mokyklos veiklą tvarką“.

SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ MOKINIŲ VERTINIMAS

Specialiųjų poreikių moksleiviui taikoma ta pati vertinimo sistema, kaip ir kitiems klasės mokiniams.

Moksleivių, mokomų pagal modifikuotas dalykų programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami atsižvelgiant į Bendrojo išsilavinimo standartais nustatytą mokomųjų dalykų pasiekimų lygmenį. Stiprinant motyvaciją, retkarčiais – paskatinti už pastangas.

Moksleivių, mokomų pagal adaptuotas, specialiąsias individualias programas, žinias, gebėjimus ir įgūdžius vertinti pagal jiems sudarytos programos turinio įsisavinimo lygį. Vertinimas 10 balų sistema. Nepatenkinami pažymiai rašomi, jei matyti, kad moksleivis turi potencialių galių, bet nesistengia. Šių moksleivių trimestriniai pažymiai turėtų būti tik teigiami. Jei moksleivis gauna labai gerus arba nepatenkinamus pažymius, reikia peržiūrėti programą (ji gali būti per lengva arba per sunki).

Specialioji pedagogė vertina mokinių, kurie lanko spec. užsiėmimus, pasiekimus. Įvertinimus aptaria su dalykų mokytojais.

Vertinant mokinių pasiekimus vadovaujamosi Išsilavinimo standartais, mokyklos mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu ir dalyko mokinių pasiekimų vertinimo tvarka.

Pakruojo Žemynos pagrindinė mokykla

Pradinių klasių mokinių pasiekimų vertinimo tvarka

Mokiniamis nuolat teikiama informacija apie jų mokymąsi ir pažangą (ką jie jau pasiekė ir ką turėtų daryti, kad jų pasiekimai būtų geresni). Informacija dažniausiai teikiama žodžiu arba užrašoma į sąsiuvinius, kontrolinių darbų, testų lapus. Apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniamis ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.)

Vertinant pradinukų pasiekimus naudojame formuojamąjį, idiografinį, kriterinį, diagnostinį ir apibendrinamąjį vertinimą.

Dažniausiai taikomas formuojamasis vertinimas. Jis padeda mokiniamis sužinoti ir suprasti kokių rezultatų jie siekia. Šis vertinimas neatsiejamas nuo pamokos uždavinio-vertinama pagal tai, ko buvo tikėtasi ir kiek pasiekta. Todėl būtinas nuolatinis efektyvus grįžtamasis ryšys, kad mokiniai suprastų, ką ir kaip turi daryti, siekiant geresnių rezultatų. Šis vertinimas didina mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, norą siekti daugiau, žadina mokymosi motyvaciją. Informacija teikiama žodžiu arba užrašoma į sąsiuvinius, pasitikrinamųjų darbų, testų lapus. Raštu fiksuojama tai, kas būtina.

Taip pat vertinama individuali kiekvieno mokinio individuali pažanga, lyginant to paties mokinio dabartinius pasiekimus su ankstesniais. Vaiko individuali pažanga stebima J. Andriuškevičienės pasitikrinamuosiuose testuose (yra atskiros diagramos kiekvienam dalykui). Pirmų klasių pažanga fiksuojama atskiruose lapuose.

Diagnostinis vertinimas vyksta sistemingai remiantis mokinių stebėjimu, namų darbų, pasitikrinamųjų darbų, testų rezultatais, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes. Rezultatai apibendrinami trumpais komentarais po darbų. Vertinamoji išvada užrašoma greta atliktos užduoties.

Pusmečio, mokslo metų pabaigoje atliekamas apibendrinamasis vertinimas. Mokinių pasiekimai įvertinami lygiais: „aukštesnysis“, „pagrindinis“, „patenkinamas“, „nepatenkinamas“. Bendrais bruožais nurodoma, kuriuos iš pradinio ugdymo BP suformuluotų lūkesčių yra jau pasiekęs ir ko reikia siekti toliau (individualių tėvų-mokytojų pokalbių metu). Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pritaikytą programą padaryta ar nepadaryta pažanga fiksuojama įrašant „p.p.“ arba „n.p.“.

Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

Vertinimo informacija kaupiama elektroniniame dienyne.

Pakruojo Žemynos pagrindinė mokykla

Lietuvių kalbos dalyko mokinių pasiekimų vertinimo tvarka

Pažymiais vertinami darbai pagal tokius kriterijus:

Diktantų apimtis

Klasė	Žodžių skaičius
V	90 – 110
VI	110 – 120
VII	120 – 130
VIII	130 – 150
IX	150 – 170
X	170 – 190

Diktantų įvertinimas

Balai	Rašybos klaidos	Skyrybos klaidos	Bendras klaidų sk.
10	0	1	1
9	1	1	1
8	2	2	3
7	3	4	4
6	4	5	5
5	5	6	7
4	6	7	9
3	7	8	12
2	daugiau kaip 10	daugiau kaip 12	daugiau kaip 16

Kūrybinės užduotys (įvairių žanrų rašiniai) pažymiu vertinamos vieną kartą per trimestrą. Įvertinant naudojamos turinio, teksto struktūros ir raiškos, kalbos normų laikymosi vertinimo lentelės, sudarytos egzaminų centro (lentelės pridedamos). Jeigu užduotis buvo atliekama namuose, nurodomas terminas, iki kada galima už ją atsiskaityti. Darbo nepristačius laiku, rašomas dvejetas.

Pažymys	Taškų skaičius
10	45 – 42
9	41 – 38
8	37 – 34
7	33 – 29
6	28 – 24
5	23 – 16
4	15 – 9
3	8 – 4
2	3 – 1

Pažymiu įvertinamas **kalbėjimas**, kuriam buvo ruošiasi namuose pagal nurodytą temą. Įvertinant naudojama kalbėjimo vertinimo lentelė, sudaryta egzaminų centro (lentelė pridedama). Atsiskaitymui nurodomas terminas. Neatsiskaičius iki paskirtos dienos, rašomas dvejetas.

Pažymys	Taškų skaičius
10	22 – 21
9	20 – 19
8	18 – 17
7	16 – 15
6	14 – 13
5	12 – 10
4	9 – 7
3	6 – 4
2	3 - 1

Straipsnio/ rašinio turinio vertinimas

Aspektai	Aprašai	Taškai
Pavadinimas	Pavadinime esama rašinio idėjos užuominų.	2
	Neutralus pavadinimas.	1
	Pavadinimas neatitinka temos, turinio./ Vietoj pavadinimo įrašyta įvesties tema./ Nėra pavadinimo.	0
Rašymo tikslas, adresatas	Suvokiamas rašymo tikslas ir adresatas. Kalbama įtaigiai.	2
	Stengiamasi sudominti, kalbėti įtaigiai, bet ne visada tai pavyksta.	1
	Į rašymo tikslą ir adresatą neatsižvelgta./ Nesuprasta užduotis, rašoma visai kita tema.	0
Pagrindinė mintis, prasminiai akcentai	Pagrindinė mintis aiški, ryškūs prasminiai akcentai.	3
	Pagrindinė mintis aiški, stinga prasminių akcentų.	2
	Pagrindinę mintį galima numanyti, nėra prasminių akcentų.	1
	Neįmanoma suvokti pagrindinės minties.	0
Teiginių argumentavimas	Argumentuojama išsamiai ir tinkamai: visi teiginiai pagrindžiami, iliustruojami, pateikiami argumentai, kurie rodo, kad autorius gerai suvokia problemos esmę, kontekstą.	4
	Argumentuojama tinkamai: dauguma teiginių pagrindžiami, tačiau argumentavimui stinga išsamumo, svarumo.	3
	Argumentuojama iš esmės tinkamai: bent pusė teiginių argumentuojama, tačiau ne visi argumentai tinkami.	2
	Mėginama argumentuoti: bent vienas teiginys argumentuojamas, tačiau neišsamiai, dažnai pateikiami netinkami argumentai.	1
	Neargumentuojama/pateikiami nelogiški, netinkami argumentai/ Rašoma visai kita tema.	0
Literatūros ir kultūros kontekstas, literatūrinė patirtis	Tikslingai ir tinkamai remiamasi literatūrine ar kultūrine patirtimi, ja pagrįstas bent vienas teiginys.	2
	Yra abstrakčių užuominų apie literatūros ar kultūros kontekstą.	1
	Literatūrine ar kultūrine patirtimi nesiremiam.	0
Taškų suma		15

Laiško turinio vertinimas

Aspektai	Aprašai	Taškai
Rašymo tikslas, adresatas	Suvokiamas rašymo tikslas ir adresatas. Kalbama įtaigiai.	2
	Stengiamasi sudominti, kalbėti įtaigiai, bet ne visada tai pavyksta.	1
	Į rašymo tikslą ir adresatą neatsižvelgta./ Nesuprasta užduotis, rašoma visai kita tema.	0
Žanro reikalavimai	Yra tinkamas kreipinys arba tinkamai nurodytas adresatas, laiškas pasirašytas.	2
	Yra tinkamas kreipinys, bet laiškas nepasirašytas./ Laiškas pasirašytas, bet nėra tinkamo kreipinio.	1
	Nesilaikoma žanro reikalavimų.	0
Pagrindinė mintis, prasminiai akcentai	Pagrindinė mintis aiški, ryškūs prasminiai akcentai.	3
	Pagrindinė mintis aiški, stinga prasminių akcentų.	2
	Pagrindinę mintį galima suvokti, nėra prasminių akcentų.	1
	Neįmanoma suvokti pagrindinės minties.	0
Turinio pristatymas ir nuomonės pagrindimas	Aiškiai suformuluotas siūlymas. Jis išsamiai, tinkamai (pateikiama tikslingai atrinkta informacija) pagrindžiamas. Reiškiamas rašančiojo požiūris, vertinama.	5
	Aiškiai suformuluotas siūlymas. Argumentuojama iš esmės tinkamai: pateikiama pakankamai informacijos, bet ji ne visada tikslingai atrinkta.	3
	Siūlymas suformuluotas. Argumentuojama nepakankamai išsamiai, yra gana daug nereikalingos, nesusijusios su tema informacijos.	2
	Siūlymas suformuluotas, mėginama argumentuoti, tačiau argumentai neplėtojami, dažnai netinkami, daug nereikalingos, su tema nesusijusios informacijos.	1
	Siūlymas suformuluotas neaiškiai arba visai nesuformuluotas. Mėginama argumentuoti, tačiau pateikiama netinkama, siūlymo nepagrindžianti informacija./Parašyti keli vienas kitam prieštaraujantys teiginiai. /Rašoma visai kita tema.	0
Taškų suma		15

Atsiliepimo/recenzijos turinio vertinimas

Aspektai	Aprašai	Taškai
Pavadinimas	Pavadinime esama rašinio idėjos užuominų.	2
	Neutralus pavadinimas.	1
	Pavadinimas neatitinka temos, turinio./ Vietoj pavadinimo įrašyta įvesties tema./ Nėra pavadinimo.	0
Rašymo tikslas, adresatas	Suvokiamas rašymo tikslas ir adresatas. Kalbama įtaigiai.	2
	Stengiamasi sudominti, kalbėti įtaigiai, bet ne visada tai pavyksta.	1
	Į rašymo tikslą ir adresatą neatsižvelgta.	0
Pagrindinė mintis, prasminiai akcentai	Pagrindinė mintis aiški, ryškūs prasminiai akcentai.	3
	Pagrindinė mintis aiški, stinga prasminių akcentų.	2
	Pagrindinę mintį galima suvokti, nėra prasminių akcentų.	1
	Neįmanoma suvokti pagrindinės minties.	0
Žanro reikalavimų paisymas, teiginių argumentavimas	Paisoma žanro reikalavimų: filmas glaustai pristatomas, išsamiai vertinamas. Vertinimai argumentuojami. Pateikiama logiška, pagrįsta, apibendrinanti išvada.	4
	Iš dalies paisoma žanro reikalavimų: filmas įvardijamas, pristatomas ir vertinamas, tačiau objekto apibūdinimas pernelyg išsamus, o vertinimas nepakankamai argumentuotas (kai kurie teiginiai argumentuojami, kai kurie – ne.) Recenzija baigiama apibendrinimu.	2
	Filmas įvardytas, iš esmės pristatytas, nėra argumentuoto vertinimo, apsiribojama tik nuomonės pasakymu/ Filmas įvardytas, pasakyti keli vertinamojo pobūdžio teiginiai, tačiau jie visai neplėtojami.	1
	Keliais sakiniais pristatytas filmas, tačiau visai nėra vertinimo/Užduotis nesuvokta, atlikta kita nei nurodyta užduotis.	0
	Literatūros ir kultūros kontekstas, literatūrinė patirtis	Tikslingai ir tinkamai remiamasi literatūrine ar kultūrine patirtimi, gretinama, lyginama su kitais kultūros reiškiniiais.
Literatūros ir kultūros kontekstas, literatūrinė patirtis	Yra abstrakčių užuominų apie literatūros ar kultūros kontekstą.	1
	Literatūrine ar kultūrine patirtimi nesiremiam.	0
Taškų suma		15

Teksto struktūros ir raiškos vertinimas
(visų žanrų tekstams)

Aspektas	Aprašai	Taškai
Teksto struktūra	Yra visos trys struktūrinės dalys (įžanga, dėstymas, pabaiga), jos tarp savęs susijusios, išlaikytos struktūrinių dalių proporcijos. Ne daugiau kaip 1 trūkumas.	2
	Yra tinkama pradžia, nėra pabaigos./ Yra tinkama pabaiga, nėra pradžios./ Yra pradžia ir pabaiga, bet jos turi ne daugiau kaip 2 trūkumus.	1
	Nėra nei pradžios, nei pabaigos./ 3 ir daugiau trūkumų	0
Teksto nuoseklumas, vientisumas	Tekstas vientisas, tinkamai siejamos pastraipos, nėra pasikartojimų, minties šuolių. Dėstymas skirstomas pastraipomis, pastraipos tinkamos struktūros.	4
	1–2 trūkumai.	3
	3–4 trūkumai.	2
	5–6 trūkumai.	1
	Daugiau kaip 6 trūkumai.	0
Žodingumas, konstrukcijų įvairumas	Kalba žodinga, akivaizdžiai turtingesnė nei daugumos bendraamžių, konstrukcijos įvairios.	2
	Žodynas pakankamas, konstrukcijos gana vienodos, kalba kaip daugumos bendraamžių.	1
	Kalba akivaizdžiai skurdi.	0
Bendrieji stiliaus reikalavimai	Kalba stilinga. Aiškiai jaučiamos sakinių ribos. 1–2 trūkumai.	3
	Kalba pakankamai stilinga, 3–4 stiliaus trūkumai.	2
	Pastebėta ryškių stiliaus trūkumų. Ne visada jaučiamos sakinių ribos./ 5–7 trūkumai.	1
	Dėl stiliaus trūkumų tekstą sunku suprasti./ Daugiau kaip 7 trūkumai	0
Taškų suma		14

Kalbos normų laikymosi vertinimas
(visų žanrų tekstams)

Gramatikos, žodyno klaidos	Taškai	Rašybos klaidos	Taškai	Skyrybos klaidos	Taškai
		0	6	1	6
		1	5	2	5
0 – 1	4	2	4	3 – 4	4
2 – 3	3	3	3	5 – 6	3
4 – 5	2	4	2	7 – 8	2
6 – 7	1	5 – 6	1	9 – 10	1
8 – 10	0	7 – 10	0	11 – 15	0

KALBĖJIMO VERTINIMAS

Kriterijus	Aprašymas	Taškai
Klausimo suvokimas, teiginių argumentavimas	Puikiai suvokiama klausimo esmė, išsamiai atsakoma, argumentuojami visi teiginiai. Kalbama monologu be mokytojo pagalbos (4–5 min.).	3
	Klausimo esmė suvokta, tačiau ne visi teiginiai susiję su klausimu arba ne visi argumentuojami. Kalbama 3–4 min.	2
	Klausimo esmė pakankamai suvokta, tačiau dažnai kalbama apie pašalinius dalykus, tik kai kurie teiginiai susiję su klausimu ir iš dalies argumentuoti. Kalbama mokytojui padedant apie 3 min.	1
	Klausimo esmė nesuvokta, kalbama visai apie kitus dalykus, nesugebama pagrįsti savo teiginių. Mokytojas priverstas nuolat klausinėti.	0
Kalbos struktūra. Kalbėjimo stilius	Yra visos 3 struktūrinės dalys, išlaikytos jų proporcijos. Stilius atitinka kalbėjimo situaciją, kalbėjimas sklandus. Mintys dėstomos nuosekliai. Kalba žodinga.	3
	Yra visos 3 struktūrinės dalys, bet neišlaikytos jų proporcijos arba nėra kurios struktūrinės dalies. Stilius iš esmės atitinka kalbėjimo situaciją. Kalbėjimas sklandus. Mintys dėstomos pakankamai nuosekliai. Kalba gana žodinga.	2
	Kalba nestruktūruota. Stilius nelabai atitinka kalbėjimo situaciją. Kalbėjimas nesklaidus, vartojama daug įterpinių. Mintys dėstomos nepakankamai nuosekliai. Žodynas ribotas.	1
	Tekstas nestruktūruotas. Stilius neatitinka kalbėjimo situacijos, nerišlus, kalbama atskirų sakinių nuotrupomis. Mintys dėstomos nenuosekliai. Žodynas skurdus.	0
Kontaktas su adresatu	Paisoma kalbėjimo situacijos ir adresato. Gestai ir mimika atitinka kalbėjimo tikslą, palaikomas kontaktas, jaučiama klausančiojo reakcija.	2
	Gestai ir mimika ne visada atitinka kalbėjimo tikslą. Nepakankamai palaikomas kontaktas arba ne visada jaučiama klausančiojo reakcija.	1
	Nesuvokiama kalbėjimo situacija ir adresatas, nepalaikomas kontaktas.	0
Kalbos taisyklingumas	Nedaroma ryškių tarties, kirčiavimo, gramatikos ar žodyno klaidų, taisyklingai intonuojama.	3
	Pasitaiko tarties, kirčiavimo, gramatikos ar žodyno klaidų, tačiau kalbama pakankamai taisyklingai, pasitaiko intonacijos trūkumų.	2
	Daroma daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ar žodyno klaidų, tačiau stengiamasi kalbėti taisyklingai.	1
	Kalbama žargoniškai. Daroma labai daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ar žodyno klaidų.	0
Taškų suma		11

Iš viso taškų	11×2=22
---------------	---------

Pakruojo Žemynos pagrindinė mokykla

**Matematikos ir informatikos dalykų mokinių pasiekimų
vertinimo tvarka**

MATEMATIKOS VERTINIMAS

Kontroliniai darbai rašomi skyriaus gale. Mokytojas prieš savaitę turi mokinius įspėti.

Savarankiški darbai rašomi mokytojo nuožiūra ir nebūtinai išankstinis įspėjimas.

Kontrolinių ir savarankiškų darbuose šalia uždavinio bus nurodytas taškų, skiriamų už teisingai išspręstą uždavinį, skaičius. Taškų skaičius priklauso nuo uždavinio sudėtingumo. Prieš kontrolinius ir savarankiškus darbus mokiniai supažindinami su taškų atitikimo pažymiui lentele.

Rašyti 10 už olimpiadas ir konkursus:

- Už dalyvavimą rajoninėse ir tarprajoninėse olimpiadose.
- Jei Kengūros konkurse papuolė į rajono dešimtuką.

Jei mokinys susirgo arba yra priežastis, dėl kurios negali ateiti į kontrolinio darbo rašymą, reikia atsiskaityti per dvi savaites nuo sugrįžimo.

Jei be priežasties neatvyksta į kontrolinio darbo rašymą, atsiskaito sekančią pamoką. Ir pažymys rašomas šalia kontrolinio darbo rašymo datos.

Mokiniam, kaupiamą balo principu per trimestrą gali būti įrašomi pažymiai arba pridedami balai prie savarankiškų darbų už:

- namų darbų atlikimą,
- aktyvumą darbą pamokų metu.

Trimestrą vesti nemažiau kaip iš penkių pažymių.

Mokiniai, kurie mokosi pagal adaptuotą programą, vertinami pagal adaptuotos programos turinį.

Mokiniai, kurie mokosi pagal modifikuotą programą, vertinami atsižvelgiant į išsilavinimo standartus. Specialiosios pedagogės įvertinimus perkeliame į dienyną.

INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ VERTINIMAS

Kontroliniai darbai rašomi IŠ 3-4 skyrelių. Mokytojas prieš savaitę turi mokinius įspėti.

Savarankiški darbai rašomi mokytojo nuožiūra ir nebūtinai išankstinis įspėjimas.

Rašyti 10 už olimpiadas ir konkursus:

- Už dalyvavimą rajoninėse ir tarprajoninėse olimpiadose.
- Jei Bebro konkurse papuolė į mokyklos penketuką.

Jei mokinys susirgo arba yra priežastis, dėl kurios negali ateiti į kontrolinio darbo rašymą, reikia atsiskaityti per dvi savaites nuo sugrįžimo.

Jei be priežasties neatvyksta į kontrolinio darbo rašymą, atsiskaito sekančią pamoką. Ir pažymys rašomas šalia kontrolinio darbo rašymo datos.

7-8 klasių integruotų pamokų metu mokiniai vertinami kiekvieną pamoką kaupiamuoju balu. Iš trijų vertinimų rašomas vienas bendras balas ir perkeliamas į dienyną.

Trimestrą vesti ne mažiau kaip iš dviejų pažymių.

Pusmetį vesti ne mažiau kaip iš trijų pažymių.

Mokiniai, kurie mokosi pagal adaptuotą programą, vertinami pagal adaptuotos programos turinį.

Mokiniai, kurie mokosi pagal modifikuotą programą, vertinami atsižvelgiant į išsilavinimo standartus.

Pakruojo Žemynos pagrindinė mokykla

Fizikos dalyko mokinių pasiekimų vertinimo tvarka

FIZIKOS DALYKO VERTINIMO KRITERIJAI

Įvadas

Fizikoje vertinami **10 balų** sistema kontroliniai darbai, laboratoriniai darbai, savarankiški darbai, apklausa raštu (fizikos diktantas, klausimynas, testas, kryžiažodis) bei žodžiu, ir projektiniai darbai. Mokiniai pamokos metu už padarytą pažangą vertinami neformaliai: pagyrimu, paskatinimu.

Kontrolinis darbas

Kontrolinio darbo užduotys sudaromos laikantis eiliškumo: nuo lengvesnių užduočių einama prie sunkesnių. Kontrolinį darbą sudaro dvi dalys: testas ir keletas kokybinių ar kiekybinių uždavinių (jų skaičius priklauso nuo skyriaus medžiagos). Už kiekvieną teisingai atliktą užduotį, skiriami balai, kurie priklausomai nuo užduoties sunkumo. Surinkti balai už testą ir uždavinius yra sumuojami. Pažymys priklauso nuo balų skaičiaus: balų gali būti daugiau, bet darbas vertinamas **10 balų** sistema (daugiau balų pliusais rašoma į kaupiamąją pažymį.)

Laboratoriniai darbai

Laboratoriniai darbai skiriami ugdyti moksleivių gebėjimus teorines žinias pritaikyti, praktikoje. Paprastai visi klasės mokiniai atlieka tą patį darbą su vienodomis priemonėmis ir prietaisais, išskyrus pridėdamąsias privalomas užduotis. Moksleivis, naudodamasis duotomis priemonėmis, turi išspręsti iškeltą problemą (išmatuoti, apskaičiuoti, įvertinti, palyginti, daryti brėžinius, išvadas).

Mokiniams, kurie nesilaiko laboratorinio darbo saugumo taisyklių yra iškart mažinamas pažymys 1 balu.

Savarankiškas darbas

Savarankiško darbo tikslas – sužinoti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinias atlikdamas įvairias užduotis. Savarankiškas darbas skiriamas iš vienos ar kelių temų ir gali trukti 15–30 min. Savarankišką darbą įvairaus tipo užduotys, klausimai. Savarankiški darbai rašomi mokytojo nuožiūra ir nebūtinai išankstinis įspėjimas.

Apklausa raštu

Jos tikslas – greitas mokinių žinių patikrinimas (10-20 min.). Užduotys konkrečios, trumpos, aiškios. Apklauskos formos gali būti įvairios: klausimynas, testas, diktantas, kryžiažodis.

Dėl esamų pažeidimų. Mokiniams, kurie nesilaiko kontrolinio, laboratorinio, savarankiško darbų, apklauskos raštu vykdymo tvarkos taisyklių yra duodama žodinė pastaba. Toliau pažeidžiant taisykles yra mažinamas darbo įvertinimas: vienas įspėjimas 1 balas. Jeigu ir toliau pažeidinėjamos tvarkos taisyklės, tuomet po trečio įspėjimo paimamas darbas ir įvertinamas 2 balais. Jei mokinys yra nutveriamas nusirašinėjanti nuo įvairių užrašų, vadovėlio – tai iš jo yra atimamas darbas ir parašomas 1 balas. Jeigu mokinys padaro ryškias esmines klaidas, yra mažinamas pažymys 1 balu, užrašius paaiškinimą jam prie pažymio.

Vertinimas kaupiamojo balo principu

Mokiniams kaupiamojo balo principu gali būti parašomi pažymiai už

- a) namų darbų atlikimą,
- b) darbą pamokų metu,
- c) papildomai atliktas užduotis,
- d) trumpas apklausas,
- e) pratybų lapus ir kontrolinius darbus 7 kl.

Vertinimas. Už teisingai atliktą užduotį rašomas vienas plusas (+), už neatliktą ar neteisingai atliktą – minusas (–). Kaupiamojo balo vertė yra 1 balas. Surinkus dešimt ženklų, parašomas pažymys (kiek (+) toks ir pažymys).

Užduotys 7 kl. pratybų lape būna parinktos pagal kontrolinio darbo užduotis, skirtas skyriui. Už kiekvieną užduotį skiriami balai, priklausomai nuo užduoties sunkumo. Už teisingai atliktas užduotis iš pratybų lapo mokinys daugiausiai gali gauti 10 balų. 7 kl. kontrolinis darbas yra vertinamas pagal kontrolinių darbų vertinimo kriterijus. Po to sudedami abu pažymiai ir jų gautas vidurkis yra įrašomas į dienyną.

Projektinis darbas

Projektinis darbas padeda mokiniui ne tik pritaikyti įgytas žinias praktiškai, bet dargi jas pagilinti teorinėmis. Mokiniai kartu su mokytoja aptaria numatomus vertinimo kriterijus ir pasirašo darbo sutartį. Galutinis vertinimas projektinio darbo yra 10 balų.

Pabaigai

Mokslo metų pradžioje mokinius supažindinti su vertinimo principų etapais bei kontrolinių darbų sąrašu.

Mokslo metų pradžioje duoti mokiniams pagrindinius kurso klausimus, kad mokinys galėtų sistemingai ruošti kurso kontroliniam darbui, kuris bus mokslo metų pabaigoje ir turės įtakos III trimestrai. Darbą rašo tik norintys pasikelti III trimestrą

Rašyti 10 balų mokiniams, kurie dalyvavo olimpiadose ir konkursuose.

Mokiniai, kurie mokosi pagal adaptuotą programą, vertinami pagal adaptuotos programos turinį.

Mokiniai, kurie mokosi pagal modifikuotą programą, vertinami atsižvelgiant į išsilavinimo standartus.

Jei mokinys susirgo arba yra priežastis, dėl kurios negali ateiti į kontrolinio, laboratorinio ar savarankiško darbo rašymą, reikia atsiskaityti per dvi savaites nuo sugrįžimo.

Likus savaitei iki paskutinės trimestro pamokos, mokinys atsiskaitymui nepriimamas. Jis privalės kontrolinį darbą atsiskaityti kitame trimestre. (Išskyrus kai kuriuos ypatingus atvejus pvz. mokinys sirgo, trimestrui išvesti trūksta pažymių).

Kontroliniai ir laboratoriniai darbai yra saugomi pas mokytoją klasėje iki mokslo metų pabaigos.

Trimestrą vesti nemažiau kaip iš trijų (7 klasei iš 2) pažymių.

Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdai ir kriterijai 7-10 klasių moksleivių vertinimui taikoma formali **10 balų** sistema

Balai	Moksl. gebėjimai ir žin. išsil. standarto atžvil.	Kaip moksleivis parodo savo gebėjimus ir žinias (rodikliai)
1-2	Artėja prie standarto, tačiau dar akivaizdžiai jo nepasiekia.	<ol style="list-style-type: none"> Žinios apie fizikinius reiškinius labai pavienės. Fizikines sąvokas naudoja netikslingai. Stebi kitų atliekamus bandymus ir tyrimus pats dalyvaudamas tik fragmentiškai. Kai kuriais atvejais, iš dalies, geba tikslingai paminti su fizikiniais reiškiniais susijusius faktus, pakartoja pavienes frazes.
3	Priartėja prie standarto, galima numatyti būdus, kaip jį pasiekti artimiausiu laiku.	<ol style="list-style-type: none"> Turi pavienių žinių apie fizikinius reiškinius, piešiniuose, schemose, lentelėse randa konkrečius faktus. Fizikines sąvokas dažniausiai naudoja netikslingai. Geba tikslingai stebėti, atkreipia dėmesį į duotų užduočių pavienius klausimus, atlieka paprasčiausius bandymus, stebėjimus. Nesuvokia fizikinių reiškinių dėsningumą, tačiau tekste geba rasti atsakymus į paprasčiausius klausimus apie fizikinius reiškinius.
4-6	Artėja prie pagrindinio standarto.	<ol style="list-style-type: none"> Turi pavienių žinių apie fizikinius reiškinius. Geba atskirti, išplėsti ir tinkamai naudoti pagrindines fizikines sąvokas, dėsnius, dydžių sąryšius. Geba tikslingai stebėti, mokytojo, draugų padedamas susiplanuoti, atlikti bandymus, atkreipia dėmesį į duotų užduočių ypatumus, gautų stebėjimų rezultatus. Geba tikslingai stebėti, pastebi skirtumus, atkreipia dėmesį į duotų užduočių pavienius klausimus. Piešiniuose, schemose, lentelėse duotame tekste, padedant mokytojui, randa konkrečius pavz., atsakymus į paprastus klausimus apie fizikinius reiškinius. Nors žinios apie fizikinius reiškinius yra fragmentiškos, tačiau geba rasti atsakymus į nesudėtingus klausimus apie fizikinius reiškinius, pateikti jų pavyzdžių, pagrįsti savo nuomonę. Taiko fizikinių dydžių sąryšius standartinėse situacijose.
7-8	Gebėjimai ir žinios visiškai atitinka standartą.	<ol style="list-style-type: none"> Žinios apie fizikinius reiškinius atitinka išsilavinimo standartų reikalavimus. Geba atskirti, išplėsti, tinkamai naudoti fizikines sąvokas, dėsnius, dydžių sąryšius Savarankiškai ir tikslingai atlieka gamtos tyrimus, stebėjimus, juos planuoja, išsako savo idėjas, padedant mokytojui ir savarankiškai daro išvadas, palygina, aiškina gautus rezultatus. Supranta ir taiko turimas žinias apie fizikinius reiškinius įprastinėse situacijose,

		<p>geba rasti atsakymus į klausimus, juos suformuluoti, teikti pavyzdžių, pagrįsti, argumentuoti savo nuomone, nurodyti reiškinių ryšius.</p> <p>5. Uždaviniams (problemoms) spręsti pasitelkia kelis reikalingus skirtingus dėsnius, atrenka ir įvertina duomenis.</p>
9-10	Pagal amžių mokymosi pakopą rodo susiformavusią kompetenciją.	<p>1. Geba tikslingai naudotis turimomis žiniomis apie fizikinius reiškinius: analizuoja, taiko, derina, nustato ryšius naujose situacijose. Geba išvelgti gamtos vieningumą.</p> <p>2. Geba palyginti, savarankiškai papildyti, atskirti ir tinkamai naudoti fizikines sąvokas, dėsnius bei dydžių sąryšius.</p> <p>3. Kelia hipotezes, prognozuoja, vertina. Savarankiškai atlieka gamtos tyrimus, bandymus, juos planuoja, išsako savo idėjas, savarankiškai daro išvadas.</p> <p>4. Supranta ir taiko turimas žinias apie fizikinius reiškinius naujose situacijose, nurodo reiškinių ryšius, kritiškai vertina gamtamokslinę informaciją, geba pagrįsti, argumentuoti savo nuomone, diskutuoti.</p> <p>5. Uždaviniams (problemoms) spręsti pasitelkia kelis reikalingus skirtingus dėsnius, atrenka ir įvertina duomenis, kūrybiškai taiko matematinį aparatą.</p>

Pakruojo Žemynos pagrindinė mokykla

Chemijos dalyko mokinių pasiekimų vertinimo tvarka

Mokinių pasiekimų vertinimas:

2. Pažymiais (1 – 10) vertinama mokinių žinios ir pasiekimai bei gebėjimai, lyginant su išsilavinimo standartais.

Pažymys	Mokinių žinios ir pasiekimai bei gebėjimai, lyginant su išsilavinimo standartais
1-2	Standarto reikalavimai nepasiekti. Žinios, supratimas ir gebėjimai fragmentiški, kad spragos negali būti užpildytos per trumpą laiką.
3	Standartas nepasiektas, bet žinių, supratimo ir gebėjimų pagrindai yra ir spragos gali būti užpildytos per palyginti trumpą laiką.
4-5	Pasiekti minimalūs standarto reikalavimai. Įgytos žinios, supratimas ir gebėjimai pakankami mokytis toliau.
6-8	Pasiekti pagrindiniai standarto reikalavimai. Įgytos žinios, supratimas ir gebėjimai sudaro tvirtus pagrindus toliau mokytis ir siekti geresnių rezultatų.
9-10	Standarto reikalavimai viršyti, mokinys geba laisvai operuoti įgytomis žiniomis, supratimu ir gebėjimais taikyti juos naujose situacijose.

3. Pažymiu vertinami mokinių pasiekimai, baigus temą, skyrių (programos dalį). Vertinamos kontrolinės užduotys, kai mokinys parodo išsilavinimo standartuose numatytas žinias, supratimą ir gebėjimus. Vertinimo periodiškumas suplanuojamas dalyko teminiuose planuose bei su juo supažindinami mokiniai.
4. Skelbiant pamokos temą ir uždavinius mokiniams paaiškinami (susitariama) jų „sėkmės kriterijai“ .
5. Kontrolinių darbų grafiką derinti(įrašyti datą į tvarkaraštį) ir informuoti mokinius prieš savaitę iki kontrolinio darbo.
6. Mokinys, nerašęs kontrolinio darbo, nustatytu laiku turi atsiskaityti per 2 savaites po to kai jis grįžo į pamokas. Jei pamoka praleista be pateisinamos priežasties, mokinys privalo atsiskaityti kitą pamoką. Neatsiskaičius nustatytu laiku, rašomas „vienetas“.
7. Vietoj sąvokos „neigiamas vertinimas“ vartoti „dalyko žinios ir gebėjimai neatitinka minimalių standarto reikalavimų“
8. Pažymiai 1,2,3 „neįskaityta“ rašomi, kai mokinio žinios ir supratimas bei gebėjimai neatitinka minimalių standarto reikalavimų.
9. Papildomi pažymiai 10,9,8 įrašomi už mokinio dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, viktorinose ir projektuose.
10. Mokiniais, kaupiamojo balo principu per trimestrą gali būti įrašomi pažymiai arba pridedami balai prie savarankiškų darbų už:
- namų darbų atlikimą,
 - aktyvumą, darbą pamokų metu.
11. Praktikos darbai vertinami:
- pasiruošimas darbui – skiriama 40% visų galimų taškų;
 - planavimas, atlikimas, rezultatas 40% visų galimų taškų;
 - išvados, darbo apibendrinimas 20% visų galimų taškų;
12. Vertinant atsižvelgti į mokinių daromą pažangą (ypač specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių).
13. Dalyko trimestro įvertinimas vedamas iš gautų pažymių vidurkio, o metinis- iš I, II, III trimestrų įvertinimų, taikant apvalinimo taisyklę.
14. Praleidęs 2/3 ir daugiau pamokų, mokinys neatestuojamas, nepriklausomai nuo gautų įvertinimų.
15. Su vertinimo tvarka mokiniai supažindinami mokslo metų pradžioje. Vertinimo kriterijai sukonkretinami prieš kiekvieną darbą.
16. Aukščiausiu pažymiu nėra vertinamas netvarkingas, neįskaitomai parašytas darbas.

Pakruojo Žemynos pagrindinė mokykla

Rusų kalbos dalyko mokinių pasiekimų vertinimo tvarka

Vertinama: apklausa raštu ar žodžiu, namų darbų tikrinimas, trumpas tikrinimo darbas, žodžių tikrinimas.

SAVARANKIŠKAS DARBAS – trunka 5-15 min. Apklausos formos gali būti įvairios: klausimynas, testas, diktantas, nauji žodžiai. Mokiniai atsako į 2-5 klausimus iš kurso, apimančio vienos savaitės laikotarpį. Kiekvienas klausimas įvertinamas balų skaičiumi, kuriuos sudėjus, gaunamas maksimalus 10 balų įvertinimas.

NAMŲ DARBAI tikrinami iš paskutiniųjų 2-3 pamokų. Rašomi „mažieji“ pažymiai, kurie fiksuojami tik mokytojo suvestinėje. Iš 3 „mažųjų“ pažymių vedamas aritmetinis vidurkis ir rašomas vienas bendras pažymys į žurnalą. Neatlikęs užduočių mokinys gauna 0 taškų. Už kiekvieną teisingai atliktą veiksmą skiriamas vienas taškas. Maksimalus 3 namų darbų taškų skaičius 30.

VERTINAMA IŠ KARTO PAŽYMIU:

- Už kontrolinį testą;
- Kūrinio išmokimą mintinai ir deklamavimą;
- Kūrybinis individualus darbas;
- Projektinis darbas.

Rusų kalbos mokyt. V.Lukšienės individuali vertinimo sistema

Dirbu su J. Brazauskienės vadovėlių serija „V DORRYJ PUT“. Vadovėlis sudarytas iš modulių, o moduliai apima keletą temų.

Po temos užbaigimo rašome savarankišką darbą (15-20 min.), po modulio užbaigimo – kontrolinį darbą arba kontrolinį testą.

Komunikacinių įgūdžių vertinimas (dialogas, monologas, pokalbis):

- turinys – iki 3 taškų;
- gramatika – iki 3 taškų;
- tarimas – iki 2 taškų;
- rišlumas – iki 2 taškų.

Viso: 10 taškų.

Rašymo įgūdžių vertinimas:

- turinys – iki 3 taškų;
- struktūravimas – iki 2 taškų;
- gramatika - iki 3 taškų;
- rišlumas - iki 2 taškų.

Viso: 10 taškų.

Kaupiamojo balo lentelė

Eil. Nr	Namų darbai	Komunikacinė veikla pamokoje (dialogas, monologas)	Pratybų vertinimas	Bendras įvertinimas iš 3 įvertinimų 2-3 sav. bėgyje

Iš karto pažymiai rašomi į žurnalą:

1. Už kontrolinį testą, darbą.
2. Kūrybinį individualų darbą.
3. Už mintinai išmoktą testą.
4. Už projektinį darbą.

Pakruojo Žemynos pagrindinė mokykla

**Anglų, prancūzų kalbų dalyko mokinių pasiekimų vertinimo
tvarka**

Vertinant kalbėjimą yra skiriama :

1. Turinys (temos supratimas) – iki 3 balų
2. Gramatika – iki 2 balų
3. Tarimas - iki 3 balų
4. Sklandumas – iki 2 balų

Vertinant rašymą yra skiriama :

1. Turinys (temos supratimas)- iki 3 balų
2. Dėstymas (tikslī forma, minčių rišlumas) – iki 2 balų
3. Žodyno turtingumas – iki 3 balų
4. Gramatika – iki 2 balų

Užduotys raštu vertinamos naudojantis lentele, pagal kurią nustatoma už kiek klaidų koks pažymys yra rašomas.

Užduotys Pažymys	15	20	25	30	40	50
10	15 – 14,5	20 - 19,5	25 - 24	30 - 29	40 – 38	50 – 47,5
9	14 – 13,5	19 - 18	23 – 22	28 - 27	37 – 36	47 – 45
8	13 - 12	17 – 16	21 – 20	26 – 24	35 – 32	44 – 40
7	11,5 – 10,5	15 - 14	19 - 18	23 – 21	31 – 28	39 – 35
6	10 - 9	13 – 12	17 - 15	20 – 18	27 – 24	34 – 30
5	8,5 – 7,5	11 - 10	14 – 12	17 - 15	23 – 20	29 - 25
4	7 – 6	9 - 8	11 – 9	14 – 12	19 – 16	24 – 20
3	5,5 – 4,5	7 – 6	8 - 7	11 - 9	15 – 12	19 – 15
2	4 - 3	5 – 4	6 – 5	8 – 6	11 – 8	14 – 10
1	2,5 - 0	3 - 0	4 - 0	5 - 0	7 - 0	9 - 0

Mokinius vertinti pažymiais ne mažiau kaip 4 – 5 kartus per trimestrą .Jei per tą pačią pamoką tikrinamos 2 ar 3 kalbinės veiklos rūšys, yra rašomas kaupiamasis pažymys. Kaupiamasis pažymys rašomas, jei tikrinami žodžiai, pratybos, namų darbai, projektai, progresiniai testai. Mokytojos tai taiko pagal savo individualius vertinimo aprašus.

Diagnostinis vertinimas taikomas išėjus skyrių. Testai vertinami pagal surinktų taškų skaičių. Pvz., jei mokiniui reikia surinkti 50 taškų, tai jo surinktų taškų suma bus dalinama iš 5, kad gautų 10. Pvz., $38 : 5 = 7,6$. Jeigu po kablelio yra skaičius 5, mokytojas pats sprendžia, kokį pažymį rašyti. Jeigu po kableliu yra daugiau nei 5, pažymys apvalinamas mokinio naudai..Už dalyvavimą užsienio kalbos renginiuose(anglų k., prancūzų k.) , mokinsys yra vertinamas pažymiu.

Vertinimo periodiškumas:

Rašto darbus vertinti - baigus skyrių.

Gramatinius testus vertinti – baigus 2 skyrius.

Kalbėjimo testą vertinti 1- 2 kartus per trimestrą.

Dėl ligos praleidęs testą (atsiskaitymą) mokinsys susitaria su mokytoju dėl atsiskaitymo konkrečios datos. Jei nesusitaria kitaip - atsiskaityti turi per 2 savaites. Pažymiai 1, 2, 3 rašomi, kai mokinio dalyko žinios ir gebėjimai nesiekia minimalaus išsilavinimo standarto reikalavimų. Dešimtukai vertinami mokiniai už dalyvavimą mokykloje ir rajone vykstančiuose konkursuose,

renginiuose, olimpiadose ir pan.

1. Specialiųjų poreikių moksleiviui taikoma ta pati vertinimo sistema, kaip ir kitiems klasės moksleiviams. Moksleivių, mokomų pagal modifikuotas dalykų programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami atsižvelgiant į Bendrojo išsilavinimo standartais nustatytą mokomųjų dalykų pasiekimų lygmenį. Kadangi moksleiviai, mokomi pagal modifikuotas programas pasiekia tik minimalųjį dalyko pasiekimų lygmenį, todėl jų pasiekimai negali būti įvertinami gerais ir labai gerais pažymiais. Stiprinant mokymosi motyvaciją, retkarčiais – paskatinti už pastangas. Moksleivių, mokomų pagal adaptuotas, specialiąsias, individualias programas, žinias, gebėjimus ir įgūdžius vertinti pagal jiems sudarytos programos turinio įsisavinimo lygį. Vertinimas 10 balų

Pakruojo Žemynos pagrindinė mokykla

Geografijos dalyko mokinių pasiekimų vertinimo tvarka

Individuali geografijos mokytojos D. Mačiulienės vertinimo sistema

Balas	Kriterijai
1	Pateikiami tik atsakymo į klausimą fragmentai, nesuvokiama medžiagos esmė, nesugeba atlikti praktinių užduočių
2	Atsakyta tik trečdalis klausimo, sunkiai suvokiama jo esmė, nesugeba ištaisyti klaidų, nesusiformavę praktiniai įgūdžiai
3	Moka mažiau kaip pusę reikiamos medžiagos, dažnai daromos esminės klaidos, reikalingi koreguojantys klausimai, nesugeba savarankiškai atlikti praktinių užduočių
4	Atsakyta pusė klausimo, suvokiama medžiagos esmė, tačiau trūksta žinių jai atskleisti, silpni praktiniai įgūdžiai, dažnai daromos esminės klaidos
5	Atsakymas teisingas, bet neišsamus, išdėstyta ne mažiau kaip 3/5 medžiagos, susiformavę praktinių įgūdžių pagrindai, tačiau atsakymas netikslus ir nenuoseklus, tenka nurodyti klaidas
6	Atsakymas teisingas, bet neišsamus, susiformavę praktiniai įgūdžiai, padarytos 1-2 klaidos, kurias pats bando taisyti
7	Visiškai atsakyta į klausimą, žinias moka taikyti praktiškai, pasitaiko 2-3 neesminės klaidos, atsakinėjant trūksta rišlumo
8	Išsamiai ir aiškiai atsakyta į klausimą, pademonstruoti praktiniai mokėjimai, pasitaiko 1-2 neesminės klaidos, kurias atsakinėjant sugeba pats ištaisyti
9	Atsakymas išsamus, teisingas ir aiškus, parodytas geras medžiagos supratimas ir praktiniai įgūdžiai, tačiau atsakinėjant trūksta užtikrintumo ir pasitikėjimo savo jėgomis
10	Atsakymas išsamus ir teisingas, perteikiama medžiaga gerai suprantama, pagrįsta konkrečiais pavyzdžiais, yra tvirti praktiniai įgūdžiai, atsakymas savarankiškas, be kalbos klaidų

Kaupiamasis balas: vienas atsakymas, priklausomai nuo jo išsamumo ir platumo, gali būti įvertintas keliais balais. Kiekvienas teigiamas ženklas (pliusas) reiškia vieną balą. Mokinui gavus 10 ženklų, suskaičiuojami plusai, ir parašomas atitinkamas pagal plusų skaičių pažymys.

Individuali geografijos mokytojos D. Slunksnienės vertinimo sistema

Geografijos pamokose vertinu žinias, išmokimą, bendruosius gebėjimus bei kompetencijas, moksleivio daromą pažangą bei pastangas. Pagal vertinimo tikslus, taikau šiuos vertinimo tipus:

1. Formuojamąjį vertinimą.
 2. Diagnostinį vertinimą.
 3. „Kaupiamąjį“ vertinimą.
1. Formuojamasis vertinimas tam, kad numatyti ugdymo(si) kryptį bei veiksnius, patvirtinti daromą pažangą, padrašinti, paskatinti mokinius. Vertinimo būdai:
 - Klausinėjimas, užduodant probleminius, verčiančius mokinius mąstyti, klausimus;
 - Mokinių vienas kito vertinimas.
 2. Diagnostinis vertinimas.
 - Kontroliniai ir savarankiški darbai baigus skyrių, temą, kurso dalį, apie kuriuos mokiniai informuojami iš anksto(prieš 7 dienas).
 - Pratybų sąsiuvinuose atliktų užduočių tikrinimas.

Mokiniams pateiktuose kontrolinių ar savarankiškų darbų užduočių lapuose ties kiekviena užduotimi pateikiamas įvertinimas balais dešimtbalėje sistemoje.

Pratybų sąsiuviniai nėra privalomi. Tie mokiniai, kurie nori išsiginčyti į nagrinėjamą temą, jos esmę, išsityja šiuos užduočių sąsiuvinius. Darbus juose tikrinu ir vertinu pažymiu kas dešimt puslapių(+,-).
 3. „Kaupiamasis“ vertinimas mano pasirinktas tam, kad mokinių paskatinti už jo pastangas, atsakingumą. Trimestro pabaigoje mokiniui, išpildžiusiam tam tikrus kriterijus, bus rašomas vienas bendras trimestro pažymys. Kriterijai:
 - už pasiruošimą pamokai(nevėlavimą, sąsiuvinio bei priemonių pamokai turėjimą)- 4 balai.
 - Už namų darbų atlikimą(kontrolinių darbų taisymą, tvarką sąsiuvinyje)-3 balai.
 - Už dalyvavimą pamokoje – 3 balai.
 4. Mokiniai, praleidę kontrolinių ar savarankiškų darbų pamoką, atsiskaito individualiai susitarę:
 - Dėl ligos- atsiskaito po savaitės, po konsultacijų;
 - Be pateisinamos priežasties(pabėgimo ar kt.)- atsiskaito sekančią pamoką.
 - Ne vėliau kaip per 2 savaites.

Pakruojo Žemynos pagrindinė mokykla

Istorijos dalyko mokinių pasiekimų vertinimo tvarka

Pagal vertinimo tikslus taikomi šie vertinimo tipai:

- Formuojamasis vertinimas
 - Diagnostinis vertinimas
 - Kriterinis vertinimas.
2. Formuojamasis vertinimas taikomas numatyti ugdymo kryptį ir perspektyvą, patvirtinti daromą pažangą, padrašinti ir paskatinti mokinius.
Vertinimo būdai:
Klausinėjimas, užduodant probleminius, verčiančius mąstyti klausimus.
Mokiniai vertina vienas kitą.
 3. Diagnostinis vertinimas taikomas nustatyti mokymosi sėkmingumą arba trūkumus, suteikiant kokybišką grįžtamąją informaciją mokiniams ir jų tėvams.
Vertinimo būdai:
Kontroliniai ir savarankiški darbai, baigus skyrių, temą, kurso dalį.
Pratybų užduočių atlikimo kokybės tikrinimas. Kiekviena užduotis vertinama dešimties balų sistemoje. Pratybų sąsiuviniai nėra privalomi. Nuosekliai aiškinamos užduotys, padedančios įsisavinti mokomąją medžiagą.
 4. Kriterinis vertinimas remiasi standartų nurodymais konkrečiai temai.

Mokiniai, praleidę kontrolinį ar savarankišką darbą, atsiskaito pagal bendrą vertinimo tvarką.
Vertinant labai svarbu moksleivių bendrųjų gebėjimų ugdymas, komunikavimas gimtąja kalba, gamtamokslinis raštingumas, pilietiškumas, kultūrinė kompetencija.

Mokytojai naudoja plusų ir minusų sistemą (iki dešimties balų) už dalyvavimą pamokose, atsakinėjimus į klausimus, papildymus ir pan. visoje mokslo metų eigoje. Vienas atsakymas, priklausomai nuo jo išsamumo ir platumo, gali būti įvertintas keliais balais. Kiekvienas teigiamas ženklas (pliusas) reiškia vieną balą. Mokiniui gavus 10 ženklų, suskaičiuojami plusai, ir parašomas atitinkamas pagal plusų skaičių pažymys.

Pakruojo Žemynos pagrindinė mokykla

Biologijos dalyko mokinių pasiekimų vertinimo tvarka

Individuali biologijos mokytojos Aidos Čepulienės vertinimo sistema

I. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO BŪDAI IR KRITERIJAI

5-10 klasių moksleivių vertinimui taikoma formali **10 balų** sistema .

5 klasių mokiniams rugsėjo mėnesį vertinimo pažymiai nerašomi, taikoma tik neformali vertinimo sistema.

Biologijos pažymio aprašas

Balai	Mokinio gebėjimai ir žinios išsilavinimo standarto atžvilgiu	Kaip moksleivis parodo savo gebėjimus ir žinias(rodikliai)
1-2	Gebėjimų ir žinių, leidžiančių tikėtis, kad moksleivis sieks savo pakopos standartų reikalavimų, nėra.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žinios apie biologinius reiškinius labai pavienės. 2. Biologines sąvokas naudoja netikslingai. 3. Visiškai nesugeba atsakyti į svarbiausius klausimus, neturi elementariausių įgūdžių. 5. Neatsakinėjo į kontrolinio darbo klausimus. 6. Nusirašė nuo savo pasidaryto konspekto(paruoštukės).
3	Artėja prie standarto, bet jo dar nesiekia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turi pavienių žinių apie biologinius reiškinius. 2. Piešiniuose, schemose, lentelėse randa konkrečius faktus. 3. Biologines sąvokas dažniausiai naudoja netikslingai. 4. Atkreipia dėmesį į duotų užduočių pavienius klausimus
4-5	Gebėjimai ir žinios minimaliai atitinka standarto reikalavimus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turi bendrą supratimą apie biologinius reiškinius. 2. Sugeba atskirti ir kartais tinkamai naudoti pagrindines biologines sąvokas. 3. Nors žinios apie biologinius reiškinius yra fragmentiškos, tačiau geba rasti atsakymus į nesudėtingus klausimus apie biologinius reiškinius, pateikia jų pavyzdžių, kartais pagrindžia savo nuomonę. 4. Sugeba naudotis paprastomis schemomis, bando palyginti biologinius reiškinius.
6-7	Artėja prie pagrindinio standarto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turi esminių žinių apie biologinius reiškinius. 2. Atkreipia dėmesį į duotų užduočių ypatumus, atlikdamas užduotis naudojasi piešiniais, juos palygina, stebi gautus bandymų rezultatus. 3. Į klausimus atsako be klaidų, išmoktos medžiagos esmę supranta, tačiau nesuvokia gilesnių ryšių ir svarbių klausimų skirtingo traktavimo esmės, lengvai naudojasi žinynais, lentelėmis. 4. Sugeba rasti atsakymus į klausimus, juos suformuluoti, teikti pavyzdžių, pagrįsti savo nuomonę.
8	Gebėjimai ir žinios visiškai atitinka standartus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parengtą programinę medžiagą supranta ir moka. 2. Sugeba naudotis turimomis žiniomis apie biologinius reiškinius, analizuoja, taiko, nustato ryšius tarp biologinių procesų. 3. Sugeba palyginti, atskirti, savarankiškai papildyti ir tinkamai naudoti biologines sąvokas ir dėsnius. 4. Mokytojui padedant kelia hipotezes, savarankiškai ir tikslingai

		<p>sugeba atlikti gamtos tyrimus, stebėjimus, juos planuoja, išsako savo idėjas, savarankiškai daro išvadas, moka palyginti, aiškina gautus rezultatus.</p> <p>5. Sprendžia įvairius uždavinius, moka pasirinkti ir įvertinti duomenis.</p> <p>6. Gerai atlieka sunkesnes ir vidutinio sunkumo užduotis.</p>
9-10	<p>Ryškėja mokinio kompetencija.</p> <p>Gebėjimai ir žinios pagal amžių ir mokymosi pakopą rodo susiformavusią kompetenciją</p>	<p>1. Labai gerai moka programinę medžiagą ir atlieka sunkias užduotis.</p> <p>2. Sugeba tikslingai naudotis turimomis žiniomis apie biologinius reiškinius: analizuoja, taiko, derina, nustato ryšius naujose situacijose, sugeba išvelgti gamtos vieningumą.</p> <p>3. Kelia hipotezes, prognozuoja, vertina, savarankiškai atlieka gamtos tyrimus, juos planuoja, išsako savo idėjas, savarankiškai daro išvadas, sugeba vadovauti biologiniams bandymams</p> <p>4. Problemoms spręsti pasitelkia kelis reikalingus biologinius reiškinius, atrenka ir įvertina duomenis, kūrybiškai moka pritaikyti biologines žinias integruojant į kitus mokymosi dalykus.</p> <p>5. Lengvai atlieka nestandartines užduotis, gebėjimai ir žinios tvirtesnės, negu reikalauja standartai.</p>

II. Kontroliniai darbai

Kontrolinis darbas skiriamas baigiant didesnę temą. Jis gali trukti 45 min. Apie kontrolinį darbą mokiniams pranešama iš anksto, mažiausiai prieš savaitę.

Kontrolinį darbą sudaro trijų lygmenų užduotys:

- 1. Minimalus lygmuo** – išvardija, pakartoja, apibrėžia, atgamina, atpažįsta, sprendžia elementarius uždavinius.
- 2. Pagrindinis lygmuo** – taiko, apibendrina, klasifikuoja žinias, nubraižo, pateikia pavyzdžius, nurodo tarpusavio ryšius.
- 3. Aukštesnysis lygmuo** – analizuoja ir daro išvadas, randa kelis problemų sprendimo būdus, pagrindžia savo nuomonę, daro išvadas, lygina, diferencijuoja, nurodo tarpusavio ryšius, modeliuoja, vertina.

Kontrolinio darbo užduotys sudaromos laikantis eiliškumo: nuo lengviausių užduočių einama prie sunkiausių. Taškai skiriami už minimalią programą turi sudaryti ne mažiau kaip 40 proc. visų galimų kontrolinio taškų. Už vieną teisingai atliktą žingsnį skiriamas vienas taškas.

Mokiniams, kurie nesilaiko kontrolinio darbo vykdymo tvarkos taisyklių yra duodama žodinė pastaba. Toliau pažeidžiant taisykles yra mažinamas kontrolinio darbo įvertinimas 2 balais. Jeigu ir toliau pažeidinėjamos tvarkos taisyklės, tuomet paaimamas kontrolinis darbas ir įvertinamas 2 balais. Jeigu mokinys nusirašinėja nuo vadovėlio, sąsiuvinio ar paruoštukės, paaimamas darbas ir parašomas 1 balas, po to mokiniui suteikiama teisė atsiskaityti kontrolinį darbą su mokytoju sutartu laiku. Jeigu mokinys piktybiškai pažeidžia taisykles kontrolinio darbo metu, rašomas 1 balas.

III. Praktiniai ir laboratoriniai darbai

Praktiniai ir laboratoriniai darbai skiriami ugdyti moksleivių gebėjimus teorines žinias pritaikyti praktikoje. Paprastai visi klasės mokiniai atlieka tą patį darbą su vienodomis priemonėmis, išskyrus grupinį darbą. Moksleivis, naudodamasis duotomis priemonėmis, turi išspręsti iškeltą problemą (išmatuoti, apskaičiuoti, įvertinti, palyginti, sisteminti, daryti brėžinius, išvadas).

VERTINIMAS

Praktinis arba laboratorinis darbas vertinamas **4 balais** kaupiamojo balo principu, t.y. rašomi du pliusai (++) už:

- 1) pasiruošimą darbui – skiriamas 1 balas;
- 2) darbo atlikimą – skiriamas 1 balas;
- 3) darbo rezultatų aprašymą (palyginimas, brėžiniai, piešiniai, schemas it t. t.) – skiriamas 1 balas;
- 4) išvados – skiriamas 1 balas.

Vienas pliusas (+) – 2 balai.

IV. Tikrinamasis darbas

Tikrinamasis darbas gali būti savarankiškas darbas, apklausa raštu arba žodžiu – tai vieno skyrelio ar potemės užduotys, ne daugiau kaip iš vienos paskutinės pamokos. Trukmė 10-20 min.

VERTINIMAS: už kiekvieną teisingą atsakymą (atliktą užduotį, pasirinktą teisingą atsakymą...) skiriamas vienas taškas (arba +, - į kaupiamųjų balų sistemą)

Tikrinamųjų darbų žinios vertinamos 10 balų vertinimo sistema, kaupiamojo balo principu (surinkus kelis pažymius vedamas vidurkis ir rašomas į dienyną) Neatvykus į pamoką, kai kuriuos tikrinamuosius darbus mokinys atsiskaito susitaręs su mokytoju.

Jeigu mokinys, pamokoje, pažeidinėja tvarkos taisykles ir nereaguoja į mokytojo pastabas, tai jam yra skiriamas tikrinamasis darbas iš praeitos pamokos temos (-u) ir rašomas pažymys į dienyną.

V. VERTINIMAS KAUPIAMOJO BALO PRINCIPU

Mokiniam kaupiamojo balo principu gali būti parašomi pažymiai:

- a) už namų darbų atlikimą
- b) už darbą pamokų metu
- d) už pratybų sąsiuvinius

VERTINIMAS: Už teisingai atliktą namų darbų užduotį rašomas vienas pliusas (+), kurio kaupiamojo balo vertė yra 2 balai. Surinkus **penkis** plusus (+), į dienyną rašomas 10 balų pažymys. Neatlikęs namų darbų mokinys gauna minusą (-) už vieną užduotį.

Surinkęs **tris** minusus mokinys gauna **dvejeta**, kuris įrašomas į dienyną.

Už atliktas užduotis iš pratybų sąsiuvinio, rašomas pažymys prie tikrinamųjų darbų pažymių.

Mokiniai pamokos metu už padarytą pažangą vertinami neformaliai: pagyrimu, paskatinimu ir kt.

VI. Specialiųjų poreikių mokinių vertinimas

Specialiųjų poreikių mokiniai vertinami pagal bendrus mokyklos nustatytus vertinimo principus.

Individuali biologijos mokytojos Ritos Karklienės vertinimo sistema

Tikrinamasis darbas

Tikrinamasis darbas gali būti savarankiškas darbas, apklausa raštu arba žodžiu – tai vieno skyrelio ar potemės užduotys, ne daugiau kaip iš vienos paskutinės pamokos.

Mokiniai atsako į 5 klausimus iš kurso, apimančio vienos savaitės laikotarpį arba paskutinę išeitą temą. Vienas atsakymas vertinamas 2 balais. Testo pažymį rašau taip: 10 : iš testo klausimų skaičiaus ir padauginu iš teisingų atsakymų skaičiaus. Tokiu būdu visi mokiniai labai objektyviai įvertinami, pavyzdžiui: $10 : 10 \times 7 = 7$

Už atliktas užduotys pratybų sąsiuvinyje rašomi balai į dienyną (1 teisingai atlikta užduotis- 1 balas). Pratybas iš mokinių mokytojas surenka savo nuožiūra.

Apklausa žodžiu- tai greitas klasės mokinių žinių patikrinimas. Užduotys konkrečios, trumpos, aiškios. Apklauskos formos gali būti įvairios: klausimynas, testas ir kt. Už kiekvieną teisingą atsakymą skiriamas vienas taškas, balas rašomas į dienyną.

Namų darbai tikrinami atsitiktinai. Pažymiai įrašomi į dienyną .

Praktinio ar laboratorinio darbo vertinimas:

1. Pasiruošimas, iš anksto susipažįsta su darbo eiga, atsineša reikalingas darbai medžiagas (2 balai) .
2. Pati darbo eiga, kruopštumas darbo metu (2 balai)
3. Drausmė laboratorinio darbo metu (2 balai).
4. Darbo vietos, laboratorinių indų sutvarkymas (2 balai).
5. Ataskaitos parašymas (2 balai).

Kaupiamasis balas:

Už teisingai atliktą užduotį rašomas vienas pliusas (+), kurio kaupiamąjo balo vertė yra 1 balas. Už neteisingą -vienas minusas (-1 balas). Nepilnas atsakymas vertinamas +-(0,5 balo) .Surinkus 10 ženklų (+,-) į dienyną rašomas gautas balas. Neatlikęs namų darbų mokinys gauna minusą (-) . Jei tą užduotį atlieka kitą pamoką, minusas išbraukiamas. Surinkęs **tris** minusus mokinys gauna dvejetą, kuris įrašomas į dienyną.

Pakruojo Žemynos pagrindinė mokykla

Muzikos dalyko mokinių pasiekimų vertinimo tvarka

Muzikos vertinimas yra formalusis ir neformalusis.

Formalusis yra trijų rušių:

1. Normatyvinis
2. Kriterinis
3. Ideografinis.

Normatyvinis leidžia moksleivių pasiekimus palyginti tarpusavyje. Tačiau šis vertinimas nėra tinkamas dėl etinių ir psichologinių priežasčių (menkesnių gabumų vaikai įvertinami prasčiau). Tačiau šis vertinimas parankus, kai tenka pagal individualius muzikinius gabumus atrinkti gabiausius (pvz. į konkursą, į muzikinį kolektyvą ir t.t.)

Kriterinis vertinimas pasižymi didesniu objektyvumu ir yra pagrįstas iš anksto nustatytais kriterijais, kurie pasiekiami visiems moksleiviams, nepaisant skirtingų muzikinių gabumų. (gali įvairuoti mokymosi tempas, sudėtingumas, pastangos)

Ideografinis vertinimas taikomas kai norime įvertinti moksleivio pažangą jo paties atžvilgiu. Taikant šį vertinimą, atsižvelgiama į moksleivio pastangas ir individualius muzikinius gabumus.

Muzikos pamoka susideda iš keletos veiksnių (dainavimas, grojimas, ritmavimas, improvizacija, muzikos rašto pazinimas, muzikos klausymas, žinios apie muzikinės kultūros reiškinius ir t.t.) Trimestro pabaigoje vertinama susumuojant įvairių veiksnių pasiekimus.

Vertinimo skalės:

Muzikos pamokoje vertinimo procedūrą palengvina vertinimo skalės. Jos vertinimą sukonkretina, padaro jį motyvuotą. Vertinimo objektas yra konkretus (dainavimas, ritmavimas, natų skaitymas, klausomos muzikos apibudinimas ir pan.)

Pavyzdžiui, taip vertinamas **intonavimas**:

Mokinys iš klausos išmoka dainą padainavo:

- 10,9...tiksliai intonuodamas.
- 8,7...beveik tiksliai intonuodamas, pasitaikė kelios netikslios intonacijos
- 6,5...išlaikydamas melodijos kryptį.
- 4...dainavo, tačiau melodija tapo beveik neatpažįstama.
- 3,2...dainavo beveik deklamuodamas, melodija tapo visiškai neatpažįstama.

Ritmo vertinimas:

Mokinys ritmo užduotį atliko:

- 10,9...ritmiškai, tiksliai tempu ir metru.
- 8,7...beveik tiksliai, pasitaikė keletas ritmo nesklaidumų.
- 6,5...nuosekliu tempu, tačiau ritmas buvo netikslus.
- 4...darydamas daug ritmo klaidų.
- 3,2...nežino natų vertės, ritmo negeba perskaityti.

Grojimo dėdele vertinimas:

Mokinys kūrinį pagrojo:

- 9,10... ritmiškai, tiksliai tempu, gražiu tembru.
- 8,7.... beveik tiksliai, pasitaikė keletas tam tikrų nesklaidumų.
- 6,5.....klydo, reikėjo mokytojo pagalbos
- 4.....daug ritmo, melodijos netikslumų, negražus tembras.
- 3,2.....visiškai neturi grojimo dėdele įgūdžių.

Panašios vertinimo skalės naudojama ir kitoms veiksėnoms – skaitymui iš natų, muzikos rašto pažinimui, išklaustyto kūrinio apibudinimui, žinių apie muz. kultūrą vertinimui.

Kontroliniai darbai raštu vykdomi 8 – 10 klasėse (žinių apie muzikinę kultūrą vertinimas), baigus skyrių. Reikalavimai ir vertinimo kriterijai paskelbiami prieš darbą.

Vertinimas už papildomai atliktą darbą.

Šis būdas leidžia atsižvelgti į visus per trimestrą ar mokslo metus nuveiktus darbus ir juos įvertinti. Vertinama: dainavimas chore ar ansamblyje, aplankytų koncertų bei muzikinių spektaklių programos ir recenzijos, perskaitytų muzikine tema straipsnių, knygų, kompozitorių biografijų recenzijos, sukaupta medžiaga apie mėgstamus atlikėjus, sukaupytą muzikos kūrinių natos ar įrašai ir kt.

Technologijų dalyko mokinių pasiekimų vertinimo tvarka

1. Vertinama už:
 - 1.1. Projektavimą (eskizai, informacijos paieška, brėžinys);
 - 1.2. Dirbinį (gamybos procesą).
 - 1.3. Papildomą dirbinį;
 - 1.4. Trimestro pabaigoje rašomas kaupiamasis pažymys;
 - 1.5. Už darbus, atrinktus į parodas, konkursus ir pan., rašomas atskiras pažymys (10).
2. Vertinimo kriterijai:

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10	Žino teoriją ir sugeba ją pritaikyti praktikoje. Užduotis atlieka kūrybiškai, iki galo, kokybiškai. Laikosi darbo saugos reikalavimų.
9	Žino teoriją, bet praktikoje pritaiko ne visą ir ne visada. Užduotis atlieka laiku, bet yra trūkumų, kuriuos ištaiso padedant mokytojui. Nėra darbo saugos reikalavimų pažeidimų. Pažįsta įrankius ir medžiagas.
8	Sunkiai pritaiko teorines žinias. Užduotis atlieka kūrybiškai, bet reikalavimus atitinka tik iš dalies. Pasitaiko darbo saugos reikalavimų pažeidimų, kurie po perspėjimo nebekartojami. Darbo veiksmi nėra tikslūs.
7	Labai mažai pritaiko teorines žinias. Nedidelis aktyvumas, Pastangos atlikti užduotį yra, bet užduotis nebaigta (atlikta ~ 75 % užduoties).
6	Teorinės žinios - minimalios, praktikoje beveik nemoka pritaikyti. Pastangos atlikti užduotį yra, bet neduoda reikiamo rezultato (atlikta~ 50% užduoties). Yra darbo saugos pažeidimų (kartoja ir po perspėjimo).
5	Teorinės žinios minimalios (pažįsta įrankius, medžiagas). Dalį jų mokytojui padedant pavyksta pritaikyti praktinėje veikloje. Kūrybiškumas minimalus. Dažni darbo saugos reikalavimų pažeidimai.
4	Teorinės žinios minimalios, panaudoti praktikoje nemoka. Minimalios pastangos atlikti užduotį. Daug darbo saugos reikalavimų pažeidimų.
3	Teorinių žinių nėra. Praktinė užduotis tik pradėta. Nuolat pažeidinėja darbo saugos reikalavimus. Nėra kūrybiškumo, pastangų. Kartoja padarytas klaidas.
2	Nežino teorijos, neatlieka praktinių užduočių (tik pradeda ruošti reikiamas medžiagas), pažeidinėja darbo saugos reikalavimus.
1	Nežino teorijos, net nepradeda ruošti medžiagų, įrankių praktinėms užduotims atlikti.
- (neatestuotas)	Praleista daugiau nei pusė pamokų ir neatsiskaityta už užduotis.

3. Kaupiamojo balo sandara:

Eil. Nr.	Rodikliai	Sudedamosios balo dalys	
1.	Priemonių, reikalingų pamokose, turėjimas	0-1	
2.	Darbo saugos reikalavimų laikymasis	0-1	
3.	Kūrybiškumas	0-2	
4.	Pastangos	Labai stengėsi	1,5
		Galėtų stengtis labiau	0,5
		Nesistengia	0
5.	Padedą kitiems, gerai dirba grupėje	0,5	
6.	Visos užduotys baigtos	0-2	
7.	Pamokų lankomumas	Lankė 100%	1
		Lankė 50%	0,5
		Lankė 0%	0
8.	Atliktos papildomos nedidelės užduotys	0-1	

Pakruojo Žemynos pagrindinė mokykla

Dailės dalyko mokinių pasiekimų vertinimo tvarka

Dailės darbo įvertinimą moksleivis gauna už kūrybinį procesą pamokoje. Svarbu, kaip jis dirba, ar stengiasi pamokoje, kaip reaguoja į mokytojos duotas pastabas dėl darbo atlikimo.

Vertinimo kriterijai: 70 % - kūrybinės raiškos darbas (problemos supratimas ir perteikimas, darbas ir pastangos pamokoje, priemonių panaudojimas, darbo užbaigtumas);

15 % - dailės sąvokų ir terminų vartojimas, gebėjimai;

15 % - darbo ir tvarkos įgūdžiai.

Darbus mokiniai atsiskaito ne vėliau kaip per 2 savaites. Jei mokinys praleido vieną temą dėl ligos, darbo atsiskaityti neprivalo. Jei jis praleido daugiau temų, gauna atlikti supaprastintas dailės raiškos užduotis ar vieną iš jų. Jei tema praleidžiama be pateisintos priežasties, moksleivis privalo atsiskaityti už kiekvieną darbą. Baigęs darbą mokinys kitoje piešinio pusėje gali savo darbą įsivertinti. Kartais daromos darbų peržiūros, per kurias mokiniai aptaria savo darbą, kas pavyko, ko nepasisiekė pasiekti, kas buvo per sunku.

PAŽYMYS	VERTINIMAS
10	Darbas meniškai išraiškingas, originalus ir užbaigtas. Moksleivis stengėsi, buvo aktyvus pamokoje, puikiai žino teoriją, palieka tvarkingą darbo vietą. Moka pagrįsti savo darbo atlikimą: technikų panaudojimą, darbo stilių. Yra dėmesingas.
9	Kūrybinis darbas atliktas labai gerai, bet teorinėje dalyje yra nežymių klaidelių, vaikas kūrybingas. Darbas turi vieną kitą netvarkingumo požymį, tačiau darbo vieta sutvarkoma. Yra nežymi technikos panaudojimo klaidelė. Su mokytojo pagalba noriai ištaiso klaidas. Buvo šiek tiek nedėmesingas.
8	Darbas geras, pakankamai išraiškingas. Teorinėje dalyje yra 1, 2 klaidos. Moksleivis, atlikdamas darbą, rodo pastangas. Yra kelios technikos panaudojimo klaidos. Moksleivis palieka tvarkingą darbo vietą.
7	Darbas neviseškai užbaigtas, teorinėje dalyje yra 3 klaidos. Moksleivis pakankamai įdeda pastangų. Neteisingai panaudotos techninės priemonės. Darbui trūksta originalumo. Mokinys nedėmesingas.
6	Atlikta šiek tiek daugiau nei pusė darbo, teorinėje dalyje 5 klaidos. Moksleivis nenoriai taiso padarytas klaidas, nedėmesingas.
5	Atlikta tik pusė raiškos darbo, teorijos tik 1/3 dalis. Nepaisyta mokytojo pastabų apie daromas klaidas, darbas atliktas atmestinais.
4	Raiškos darbas tik eskizuotas. Teorijos mokinys žino mažiau nei 1/3 (atsimena tik pagrindines sąvokas).
3	Darbas tik pradėtas, žino pagrindines medžiagas, technikas.
2	Raiškos darbo nėra, žino kelias priemones. Nedirba.
1	Raiškos darbo nėra, teorijos nežino. Pamokai nepasiruošęs.
-	Praleista daugiau negu ½ pamokų.

Pakruojo Žemynos pagrindinė mokykla

Kūno kultūros dalyko mokinių pasiekimų vertinimo tvarka

I. Vertinimo tvarka:

1. Pažymiu įvertinami mokinio pasiekimai baigus dalyko programos temą ar kitą užbaigtą programos dalį.
2. Pažymiu vertinamos kontrolinės užduotys, savarankiški darbai, kai moksleiviai parodo išsilavinimo standartuose numatomas žinias, supratimą, gebėjimus.
3. Papildomas 10 balų įvertinimas baigiantis trimestriui įrašomas į klasės dienyną už mokinio pastangas, aktyvumą pamokose, pamokų lankomumą arba už jo dalyvavimą rajono ir respublikos varžybose (motyvacijos skatinimui).
4. Specialiosios medicinos grupės mokiniai dalyvauja kūno kultūros pamokose su pagrindine grupe, bet krūvis jiems skiriamas pagal gydytojo rekomendacijas. Mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami, o vertinami „išskaityta“ arba „neišskaityta“. „Neišskaityta“ mokiniams rašoma tada, jei jie neįsisavina standartuose numatyto žinių minimumo arba be priežasties nelankė daugiau kaip pusę pamokų.
5. Parengiamosios fizinio pajūgumo grupės mokiniams fiziniai pratimai taikomi atsižvelgiant į sveikatos sutrikimus. Neskiriami pratimai, galintys sukelti ligų paūmėjimą. Jie vertinami pažymiais atsižvelgiant į individualias galimybes.
6. Jei mokinys dėl įvairių priežasčių praleido įskaitinę pamoką, tai per dvi savaites jis privalo atsiskaityti už tą programos dalį. Jei mokinys neatsiskaito, įrašomas „1“. Įvertinimas fiksuojamas atsiskaitymo dieną.
7. Neatestuotas mokinys-neatsiskaitęs už dalyko programą ar programos dalį ir praleidęs be priežasties daugiau kaip pusę pamokų.
8. Atleistas mokinys – trimestre rašoma „atleista“ (pagal gydytojo pažymą).
9. Jei mokinys sirgo ir turi gydytojo atleidimą, atsiskaityti už tą programos dalį nereikia.
10. Mokinių pasiekimai vertinami 10 balų sistema:
 - 10- puikus, visiškai savarankiškas užduoties atlikimas;
 - 9- labai geras ir savarankiškas užduoties atlikimas;
 - 8- geras, turintis neesminių trūkumų užduoties atlikimas;
 - 7- geras, ne visai nuoseklus užduoties atlikimas;
 - 6- pakankamai geras, ne visiškai išsamus užduoties atlikimas;
 - 5- patenkinamas užduoties atlikimas;
 - 4- patenkinamas, ne visai tvirtas užduoties atlikimas;
 - 3- nepatenkinamas, daug trūkumų turintis užduoties atlikimas;
 - 2- neteisingas užduoties atlikimas;
 - 1- visiškai neteisingas užduoties atlikimas.

Pakruojo Žemynos pagrindinė mokykla

Tikybės ir etikos dalykų mokinių pasiekimų vertinimo tvarka

Etikos ir tikybos pamokose vertiname mokinių bendruosius gebėjimus bei kompetencijas, žinias, moksleivio daromą pažangą, pastangas.

Pagal vertinimo tikslus, taikome šiuos vertinimo tipus:

1. Formuojamąjį vertinimą
2. Diagnostinį vertinimą.
3. Kaupiamąjį vertinimą.

1. Formuojamasis vertinimas tam, kad patvirtinti mokinių daromą pažangą, padrąsinti, paskatinti, kad numatyti ugdymo (si) kryptį bei veiksmus.

Vertinimo būdai:

- klausinėjimas (formuluojami klausimai diskusijai, mąstymui...)
- mokinių vienas kito ir savęs vertinimas ir įsivertinimas.

Atlikti darbai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“, todėl formuojamasis vertinimas sudaro didžiąją dalį vertinimo vertės.

2. Diagnostinis vertinimas tam, kad nustatyti mokymo(si) sėkmingumą ir trūkumus.
 - testinių užduočių atlikimas. Mokinys, kad jo darbas būtų įvertintas „įskaityta“, turi teisingai atlikti daugiau kaip pusę pateiktų užduočių;
 - namų darbų atlikimas.

Dažniausiai mokiniai yra vertinami ne tik už tai, kaip atliko pateiktą užduotį, bet ir jų pastangos, ugdant atsakomybės jausmą.

3. Kaupiamasis vertinimas. Mokiniai vertinami ir už pasiruošimą pamokai:

- dukart per mėnesį nepasiruošęs (neturi sąsiuvinio, vėluoja be pateisinamos priežasties) mokinys vertinamas „neįskaityta“.
- Per trimestrą nepasiruošęs 3 kartus- taip pat vertinama „neįskaityta“.

Vienas iš svarbiausių dorinio ugdymo tikslų yra bendrųjų moksleivių gebėjimų ugdymas, t.y. komunikavimas taisyklinga lietuvių kalba, gamtamokslinis raštingumas, kultūrinė kompetencija.